



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс	11
Профиль	ИСТОРИЯ
Фамилия	ИЛЬЯСОВ
Имя	РУСЛАН
Отчество	РАДИКОВИЧ
Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Регион	РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

ВСЕГО СТРАНИЦ

	7
--	---

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание 1.

- 1 - вражескими.
- 2 - военных.
- 3 - британские
- 4 - блокады
- 5 - колоний

Задание 2.

Речь в источнике идёт о континентальной блокаде Англии. Она была объявлена французским императором Наполеоном Бонапартом в начале 19 века. Сам же Наполеон участвовал в её составлении. Другими словами, Франция стремилась к мировому лидерству, а её основными конкурентами являлась мощнейшая Великобритания. Оккупировав ограниченное количество стран Европы, Бонапарт стремился ослабить Англию, нарушив её экономические связи с другими государствами. Это было серьёзной угрозой для Англии, активно ведущей мировую ~~политику~~ торговлю, в которой активно вела мировую торговлю.

Задание 3.

Информация соответствует изображению 3.

На нём изображен известный английский адмирал Нельсон, который неоднократно вел морские сражения с флотом Наполеона Бонапарта. Нельсон погиб в одной из морских битв, сражаясь с французами.

На изображении 1 представлен российский император Николай I, правивший в 1825-1855 гг. Известен своей консервативной внутренней политикой и неудачной Кримской войной 1853-1856 гг.

На изображении 2 виден Томас Джефферсон - автор первой американской Конституции 1787 года. Возглавлял республиканскую (демократическую) партию в США.



Задание 4.

Военная операция: Крымская операция, апр-май 1944 год.
Операция связана с военным конфликтом под названием Великая Отечественная война 1941-1945-и. Сама операция проходила в Северном Причерноморье; Крымский полуостров, акватория Черного моря.

Задание 5.

Подходит изображение под номером 3.

На нем изображен маршал А. Василевский, возглавлявший освобождение Крыма. Помимо Крымской операции, А. Василевский участвовал в боях на Дальнем Востоке в ходе войны с японской квантунской армией. Он является кавалером ордена "Победа". Из моего туристического прошлого: А. Василевский участвовал на заседании в Академии на Сталинской даче с советскими вождями. Память жива в фильмах, исторических сочинениях, книгах, воспоминаниях, памятных.

На изображении 1 представлен фельдмаршал Паулюс - немецкий военачальник, попавший в окружение под Сталинградом в 1943 году в ходе советских операций "Уран" и "Кольцо".

Изображение 2 демонстрирует нам советского полководца Ватутина, сыгравшего значительную роль в освобождении СССР от немецких захватчиков. Возглавлял Юго-Западный фронт в Сталинградской битве, Воронежский фронт в Курской битве и др.

Задание 6.

Я выберу изображение 3. Изображен ППШ - пистолет-пулемёт Шпагинского. Он находился на вооружении и активной эксплуатации у советской морской пехоты.

Изображение 1 - винтовка Мосина, находившаяся на вооружении ещё во времена имперской России, но активно использовалась и в последующие десятилетия. (Конструктор: Мосин)

Изображение 2 - автомат Калашникова (АК-47). Был разработан советским конструктором Калашниковым. Он известен



тем на весь мир как русский автомат, удобный в стрельбе и сборке. До сих пор он находится на вооружении не только РФ, но и других стран.

Задание 7.

Крымская операция была проведена успешно. Под конец операции с 11 по 12 мая была ликвидирована окруженная группировка войск противника в районе м. Керсонец. Крым был освобожден в ходе очередного сталинского удара. Был освобожден город Севастополь, продержавший оборону 250 дней и объявленный городом-героем.

Задание 8.

Название: „Торжественная клятва“

Место хранения: Государственная Третьяковская галерея (Москва)

Автор: Ф. Решетников.

Изображенным историческим деятелем является Иосиф Виссарионович Сталин (Джугашвили). При данном правителе существенно увеличился уровень грамотности населения, и Сталин развил в стране тяжелую промышленность и металлургический комплекс, позволивший производить в больших масштабах военную и сельскохозяйственную технику. В кратчайшие сроки в ходе индустриализации, коллективизации и первых пятилеток значительно увеличился показатель ВВП СССР. Осваивались новые районы добычи сырья, промышленные районы страны. Сталин возглавлял советскую армию (чл. член Верховного командования), одержавшую победу над нацистской Германией. Сталин значительно повысил авторитет СССР на международной арене, сделав её влиятельной, могущественной мировой державой. При Сталине началось активное строительство московского метрополитена, большие начинающего сегодня подземный музей. Сталин оставил после себя огромное архитектурное наследие: 7 сталинских высоток, сталинский амфи́театр, нереализованные проекты и т.д.



Так утверждать нельзя, поскольку это можно показать по светотени. Источник света находится в правой части полотна, отсюда следует, что видимая сторона лица И. Сталина должна находиться в тени. Это сделано намеренно, чтобы составить наилучшее впечатление о главном герое картины.

Задание 9.

Художественное направление называется соцреализмом. Данное направление предназначалось отобразить события, действительность советского времени. Заметно некоторое приукрашивание сюжетов картин. Картины соцреализма показывали "реалии" советского времени. Они проходили тщательную цензуру, часто инициатором подобных сюжетов становилось само государство. В представленном изображении видны следующие манеры направления: добрый сюжет и посыл, приглушен светлых тонов, счастливые лица (Ворошилов и Малатов с удвоенным слушают Сталина), впечатление счастливого будущего будуще, предвкушение долгожданых перемен, массовость, торжественность, советская символика.

Задание 10.

К тому же направлению относится изображение под номером 1. На данной картине видны утвержденную государством политику раскулачивания, в ходе которой велась борьба с социальным слоем зажиточных крестьян. Начал проводить эту политику Иосиф Сталин. Ведь логично, что личная собственность, тогда наживы ни кому образом не коррелируется с коммунистической советской идеологией.

Другие произведения: "Будущие летчики" А. А. Дейнека, "Свадьба на будущей улице"; "Спять двойка" Ф. Решетников, "Первый шаг", "Утро", "Будущий - дружные пролетариата" (скульптура). Мужики, "Рабочий и колхозница", "Ленин на трибуне".



Задание Г.

Я сделал выбор в пользу документа 1

Историческое эссе.

Часто при упоминании внутриполитических мер Александра II историки используют термин «Великие реформы». Они проводились в 60-х - 70-х гг XIX века и являлись следствием больших политических, общественных потрясений. Одной из «великих реформ» является военная реформа Александра II. Именно её положения представлены во документе под номером 1. Нам предстоит проанализировать данный исторический источник.

Данный источник был издан в 1874 году и являлся положением о военной службе. Автором документа является военный министр Д.А. Милютин, существенно изменивший устройство армии Российской империи, причем в лучшую сторону.

Согласно документу и сопутствующей военной реформе все мужчины вне зависимости от их состояния привлекались к военной службе. От службы не было откупиться. В России утверждалась регулярная армия, проводился ежегодный план созыва новобранцев. Привлечены к службе привлекались лишь люди старше двадцати лет. Также был регламентирован срок службы для различных родов российских войск. Так в сухопутных войсках солдату предстояло отслужить 6 лет действительной службы, 9 - в запасе; а служащим на флоте необходимо было отслужить 7 лет действительной службы и 3 года в запасе. Опыт франко-прусской войны 1870-1871 гг показал, что в России нужно менять систему набора войск. Пруссия одержала победу во многом благодаря системе комплектования армии. Россия взяла пример с немцев и утвердила в 1874 году всеобщую воинскую повинность. Благодаря ней удалось создавать



гораздо большее число чем солдат, чем раньше, когда существовала рекрутская повинность. Нужно также отметить, что срок службы считался при наличии образования у новобранца. Примечательно, что чем более высокое, престижное образование получал солдат, тем меньше он служил. Хочется также упомянуть, что по военной реформе страна была разделена на военные округа, что позволяло эффективнее управлять армией. Также повышались требования к командному составу, их компетентности. Опыт Крымской войны 1853-1856 гг. показал, что Рос. империя не обладает достаточной технической оснащенностью. В то время как у западноевропейских держав: Франции, Англии - на вооружении находились паровой флот, нарезные ружья, в российской армии преобладали парусный флот, уступающий в скорости и маневренности, и гладкоствольные ружья, уступающие в дальности и меткости выстрела. Д.А. Милютин способствовал введению и освоению новых видов оружия, на вооружении у России появился паровой флот, нарезные ружья, скорострельные пушки и т.д. Д.А. Милютин способствовал развитию в стране военного образования, ввел действительно мужские военные уставы, необходимые для ведения успешной войны. Александр II, правивший в 1855-1881 гг., поддержал проект реформирования армии Д.А. Милютина и приступил к их реализации. Кроме того, Д.А. Милютин издавал труды по военной теории, искусству ведения войны, был публицистом и издавал исторические труды.

На мой взгляд, проведенная военная реформа, частью из которой представлен во фрагменте 1, сыграла значительную положительную роль в истории России. Была модернизирована устаревшая военная система. Военная реформа положительно отразилась и на русско-турецкой войне 1877-1878 гг., где свой несомненный полководческий талант Гурко,



Михаил Скобелев. Подписанный Сан-Стефанский договор 1878 года с его благодарностями для России положившими был во многом следствием проведенной военной реформы, автором которой являлся Д.А. Милютин.

